

GRUPO DE TRABAJO EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN TGD (TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO)

MIEMBROS

Acebal Puga, Montserrat;
Bulnes Cagigas, Cristina
Busto, Raquel
Bustamante Orvay, Agustín
Gómez de la Parte, Ana
Gómez Ruiz, Patricia
Ibáñez Solar, Juan José
Martín Flores, Nieves
Martínez Abelán, Nuria
Renedo Sánchez, Marta
Vicente, Sonia

CONTENIDOS TRABAJADOS

1. Revisión de instrumentos y escalas de valoración.
2. Exposición y análisis de recursos y estrategias de intervención.
3. Intervención con las familias.
4. Reflexiones ante situaciones que se nos plantean con estos alumnos en la práctica diaria.

DESARROLLO

1. Revisión de instrumentos y escalas de valoración

Análisis de los principios de actuación en la evaluación psicopedagógica en estos casos.

Exposición y análisis de algunas escalas estandarizadas:

ADOS. Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo

Incluye módulos por niveles de lenguaje; facilita la intervención educativa; a partir de los resultados se pueden extraer pautas de intervención

ADI-R. Entrevista Estructurada para el Diagnóstico del Autismo

Larga duración. Aplicable a partir de los dos años de edad.

SCQ. Cuestionario de Comunicación Social

Valora situación actual y pasada (“toda la vida”) para cotejar la evolución.

GARS-2. Escala de Evaluación de autistas de Guilliam

Valora cuatro dimensiones estereotípicas, comunicación, interacción social, y desarrollo.

Estandarizada. Interesante introducción que facilita el diagnóstico diferencial. Aplicación y corrección sencillas.

SPECI. Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil

Identifica problemas internalizantes o externalizantes del niño. Permite identificar posibles casos.

Escala Battelle

Completo instrumento de diagnóstico que valora todos los aspectos del desarrollo. Identifica áreas de trabajo y los puntos de inicio de la intervención.

WISC-IV

Aporta perfiles específicos y diferenciados para autismo y asperger.

Escala de madurez social de Vineland

Valora el desarrollo. Ubica al sujeto en una edad (años y meses) Dimensiones que evalúa son: comunicación, interacción social, funciones ejecutivas (adaptación) Interpretación cuantitativa y cualitativa.

M-CHAT

Cuestionario para padres. Detección específica de TEA. 18 a 24 meses.

Protocolo de Evaluación del Equipo Específico de Autismo de la CC.AA de Murcia

Interesante herramienta. Identificación de casos. Cuenta con ítems “críticos” considerados como indicadores significativos.

2. Exposición y análisis de recursos y estrategias de intervención

Metodología TEACCH

Exposición por parte de especialistas del CREE de Parayas. Se aportan fotocopias con las diapositivas presentadas.

Páginas web

www.autismodiario.org

www.aetapi.org

www.creena.educacionnavarra.es

www.autismoburgos.es

www.elsonidodelahierbaalcrecer.blogspot.com.es

www.espectroautista.info

www.autismoenred.com

www.autismoleon.com

Asociaciones

Andares (Maliaño)

Aptacan (Santander, CCEE Colegio El Molino)

Asociación Asperger Cantabria (Lopsico. c/ Antonio López, Santander)

3. Intervención con las familias

Se valora como esencial en la atención psicopedagógica y educativa con estos alumnos/as.

La casuística es compleja debido a multitud de factores y entre ellos, al efecto del impacto de las emociones implicadas, el tipo e intensidad del trastorno, la evolución del mismo, estilo educativo familiar, etc.

Se exponen diversos criterios por tener en cuenta a la hora de trabajar con los padres o responsables legales. De especial importancia son la información, el seguimiento, la empatía, y el uso de técnicas psicológicas de entrevista (reconocimiento, uso de la pregunta,...)

Se expone un caso de Intervención con una familia por no aceptación inicial de la modalidad de escolarización propuesta para su hijo.

4. Reflexiones ante situaciones que se nos plantean con estos alumnos en la práctica diaria

El área de Lengua Extranjera y la medida específica de la exención parcial o total. Está habilitada en yedra, pero no se recoge de manera concreta en la legislación que contiene las diferentes medidas de ATD.

Atención de especialistas (PT, AL) en áreas como Inglés o *Science* en los centros bilingües.

Informe y diagnóstico psicopedagógico sin tener diagnóstico clínico previo: el orientador actúa de manera proactiva, diagnosticando con las categorías psicopedagógicas habilitadas, y que abarcan todos los ámbitos del desarrollo, proponiendo las medidas, los recursos y las orientaciones para el tratamiento educativo y psicopedagógico.

(Ejemplo de diagnósticos psicopedagógicos sin haber diagnóstico clínico previo: “trastorno semántico-pragmático del lenguaje *con rasgos autistas*”, “*trastorno del desarrollo*”, “retraso madurativo asociado al *alteraciones en el desarrollo evolutivo*”)

Análisis de las modalidades de escolarización (ordinaria, combinada, o aula/centro específico, en exclusividad)

El rol del orientador y la comunicación con la familia.