

## SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS AYUDANTES

Documento del tutor<sup>1</sup>

### INFORMACIÓN

Las actividades se desarrollarán en dos sesiones de tutoría, su finalidad será la sensibilización y selección de los alumnos ayudantes. Dichos alumnos acudirán a sesiones de formación en horario de mañana y formarán parte del equipo de Alumnos Ayudantes. Tres alumnos por grupo clase en tercero y tres en cuarto y quinto curso.

Estos alumnos serán compañeros a los que otros alumnos puedan acceder cuando tengan un conflicto o tengan que confiar algo que no quieran decir a otros compañeros. Contarán con el apoyo de algún profesor que los guiará y reunirá periódicamente.

Es muy importante que se establezca esta figura dentro de los grupos para mejorar las relaciones entre iguales y crear un ambiente de comunicación más fluido entre los alumnos y éstos con los profesores.

En la primera sesión habrá que perfilar las cualidades más notables que deban tener los alumnos seleccionados. A menudo los alumnos tienden a asociar esta figura con los amigos y le atribuyen cualidades propias de la amistad, lo que supone correr el riesgo de que acaben votando a sus amigos por encima de sus cualidades personales.

Hay que recalcar la diferencia entre la amistad que exige reciprocidad y en la que se mantiene una relación continua entre las partes, y las situaciones y relaciones de ayuda. En ésta el que ayuda no tiene que hacer aquello que el otro no puede hacer o no se atreve a decir, no se convierte en su representante, sino que con la escucha y el apoyo intenta darle fuerza para que aclare sus ideas y decida por sí mismo qué camino ha de seguir. Puede actuar de intermediario y convocar a diferentes personas involucradas en un conflicto. Su relación de apoyo ocurrirá cuando sea solicitado o cuando observe que alguien se siente mal o necesita ayuda; esto no supone necesariamente que han de ser mejores amigos en el futuro. La actitud del alumno ayudante ha de ser neutral y no tomar parte sino buscar las necesidades de los otros y motivar una solución satisfactoria.

Los alumnos seleccionados se deben comprometer a asumir las responsabilidades que implica su nuevo papel. Hay que recalcar lo que supone ser un alumno ayudante y sus funciones.

Será necesario ser muy cautos con la selección de los alumnos. No es recomendable que salga elegido un alumno con problemas emocionales graves, problemas de conducta, hiperactivos que estén pasando por un momento de ruptura con la norma y con grave necesidad de ser protagonistas, pueden provocar desazón en el equipo. Se pueden considerar candidaturas de alumnos desmotivados, ya que en algunos casos

---

<sup>1</sup> Fernandez, I. Villaoslada, E. Funes, S (2002) *Conflicto en el centro escolar. El modelo del Alumno Ayudante como estrategia de intervención educativa*. Madrid: Catarata.  
Juan Carlos Torrego (Coord) (2012) *La ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar. Manual para la formación de alumnos y alumnas ayudantes*. Madrid: Narcea.

el programa puede servir para engancharles con la vida académica, en este caso, habrá que hacer un seguimiento cercano.

Un alumno puede decidir que no quiere participar como alumno ayudante.

### SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

1. Explicación concisa del objetivo de las sesiones en dos tutorías. La primera para averiguar las cualidades, expectativas y dificultades que existen para el ayudante y la segunda para elegir a los alumnos y alumnas ayudantes.
2. En la primera sesión se perfilarán las cualidades más notables que ha de tener el alumno ayudante y se despejarán dudas sobre sus funciones, dejando bien claro lo que no es el alumno ayudante: no es un policía, ni un chivato, ni un amigo.
3. En la primera sesión los alumnos trabajarán en pequeños grupos, guiados por una serie de preguntas que más tarde se pondrán en conjunto. Estas preguntas se agrupan en tres bloques:
  - a) Las primeras son cuestiones sobre la actitud del grupo y su finalidad primordial es la reflexión sobre la amistad, el compañerismo y la solidaridad.
  - b) Las siguientes hacen referencia a las cualidades que debe tener un alumno ayudante.
  - c) Las últimas sobre las dificultades que puedan surgir.
4. En la primera sesión, después de las preguntas, se determinan los valores y expectativas de los alumnos ayudantes, y se solicitan voluntarios. Éstos se presentan ante los demás y se deja la votación para la segunda sesión. Si otros deciden también presentarse, pueden hacerlo. Los alumnos pueden votar a otros alumnos que no se han presentado como candidatos.
5. En la segunda sesión, se retoman los acuerdos del día anterior y se procede a la votación, con acta incluida. Tras recordar las conclusiones de la actividad previa, se informa al grupo de las características y funciones del alumno ayudante, así como el procedimiento de formación. Seguidamente, se procede a la votación.
6. De nuevo hay que aclarar la diferencia entre la amistad y la ayuda, ya que éste suele ser uno de los puntos más difíciles de disociar por parte de los alumnos.

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

### PRIMERA SESIÓN

- A.** Podemos comenzar hablando sobre la ayuda y su importancia. ¿Es importante poder contar con alguien cuando necesitas ayuda? A veces, no queremos pedir ayuda a los demás, ¿por qué? ¿Es mejor callarse un problema o solicitar ayuda? ¿Pueden ayudarse en algo unos alumnos o alumnas a otros? (De esta última pregunta pueden generarse funciones que complementen las ideas expuestas en el siguiente punto).

¿Qué son los alumnos ayudantes? Comencemos aclarando qué no son: no son policías, no son chivatos, ni son amigos o amigas.

Se aclaran las funciones y objetivos del alumno ayudante.

1. Ayuda a sus compañeros cuando alguien les molesta o necesitan que les escuchen. No les aconsejan sino que les escuchan.
  2. Lidera actividades de grupo en el recreo o en clase.
  3. Ayuda a alumnos o alumnas que estén tristes o decaídos por algún problema personal y que necesiten que alguien les escuche o les preste un poco de atención.
  4. Acoge al alumnado recién llegado al centro y actuará como alumno acompañante/ anfitrión.
  5. Facilita una mejor convivencia en el grupo.
  6. Detecta conflictos, los analiza y busca posibles soluciones, intervenciones o derivaciones.
  7. Asiste a las reuniones del Equipo de Alumnos Ayudantes.
  8. Puede ayudar a otros compañeros como alumno ayudante en alguna materia que se le dé bien.
- B.** Se forman grupos de 3 ó 4 alumnos que trabajarán sobre las siguientes preguntas. Cada grupo ha de nombrar un portavoz, que será quien presente las conclusiones del grupo. El profesor o un voluntario/a recogerán en gran grupo las respuestas de los diferentes equipos en la pizarra.

**a) Preguntas sobre el grupo.**

1. ¿Cómo crees que es el clima de esta clase?
2. ¿En general las relaciones en el grupo y en el centro son de amistad, o existen malas relaciones o incluso agresiones entre los alumnos y alumnas?
3. Cuando un compañero lo está pasando mal, se encuentra aislado, es objeto de burlas, tiene dificultades en algunas áreas.... ¿el grupo manifiesta solidaridad con esa persona? ¿en qué ocasiones sí y en qué ocasiones no?.
4. ¿Si tuvieras un problema podrías contárselo a algún compañero o compañera?.

**b) Preguntas sobre las cualidades del alumno ayudante.**

1. ¿Cuál es la diferencia entre un amigo y un alumno ayudante al acudir a ellos?. Rellena esta tabla para ver las diferencias (opcional).
2. ¿Qué cualidades debe reunir una persona que desempeñe el papel de Alumno o Alumna Ayudante?

CUALIDADES DE LOS AMIGOS	CUALIDADES DE LOS AYUDANTES

**c) Preguntas sobre alternativas y dificultades del alumno ayudante.**

1. Si tuvieras un problema y no encontraras a quién contárselo, ¿lo consultarías con el Alumno o Alumna ayudante?.
2. ¿Qué dificultades puede haber al actuar los alumnos ayudantes o en relación con los compañeros y compañeras o profesores?
3. ¿Qué opinión tienes de la figura del Alumno Ayudante actualmente?
4. ¿Qué otras posibilidades o funciones puede ejercer el alumno ayudante? Danos ideas.

**C.** En gran grupo se recogerán las respuestas de cada grupo, en un papel continuo o en la pizarra. Si el grupo permanece todo el tiempo en el mismo aula, es conveniente que las conclusiones queden expuestas en la pared hasta la votación en la segunda sesión. Las respuestas serán sintetizadas por el profesor. Es interesante que se genere debate.

Al mismo tiempo que se comentan estas preguntas, se pueden ir apuntando en la pizarra los valores y contravalores que van surgiendo. Por ejemplo mediante un cuadro de este tipo.

VALORES Y ACTITUDES BIEN VALORADAS	VALORES Y ACTITUDES NO VALORADAS
Compañerismo	No ayudar a alguien que está en apuros
Solidaridad	Reírse de alguien
Amistad	Meterse con el más débil
Ser sincero	Callarse cuando se tiene un problema
Afrontar un problema	Huir de un problema, querer evitarlo
Confianza en la persona	
Saber escuchar	

**D.** Tras la reflexión se les pide a los alumnos que quieran participar que salgan voluntarios y se presenten al grupo. En caso de que no salgan voluntarios, se

puede proponer que en grupos de tres nombren a dos compañeros que ellos consideran serían buenos alumnos ayudantes.

- E.** Se indica al grupo que en la siguiente sesión se celebrará la votación.

## SEGUNDA SESIÓN

Se retoman las conclusiones de la sesión anterior y se pide al grupo que reflexione sobre quién podría cumplir ese papel y estaría dispuesto a ello, y que contesten por escrito a estas dos cuestiones.

- a) ¿Te gustaría ser alumno/a ayudante? ¿Estarías dispuesto a recibir formación/seguimiento para ello? Escribe tu nombre si estás dispuesto y te gustaría ser alumno ayudante.
  
- b) Si tuvieras un problema en la clase o con compañeros de otras clases ¿a qué compañero/a de clase acudirías? Escribe su nombre. Si consideras que sería un buen alumno/a ayudante escribe su nombre. Escribe más de uno y no menos de tres.

Una vez contestadas estas dos cuestiones, el profesor recoge las hojas escritas y hace el recuento de la pregunta “b” en la pizarra. La pregunta “a” nos servirá para saber hasta qué punto los chicos y chicas escogidos querrán acudir a la formación y participar en el proyecto. Una vez hecho el recuento se rellena el acta para entregar a Jefatura. Nos interesa que salga un número de alumnos suficiente como para poder tirar de la lista si los tres primeros no quieren.

No es conveniente que los delegados y subdelegados sean alumnos ayudantes. Es necesario recalcar esto, aunque si el grupo quiere que algún alumno delegado participe en la experiencia, es posible.

Se debe hablar individualmente con los alumnos seleccionados y ver el por qué de su resistencia cuando no quieran participar, y valorar si se ha de continuar con el siguiente de la lista o si se puede crear seguridad y dar confianza.

Hay que hacer hincapié en que la selección de un alumno es un honor, y la formación es un premio y no un castigo. Los demás alumnos tendrán clase el resto de la semana.

## SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS AYUDANTES-MEDIADORES (1)

Documento del alumno (primera sesión)

### a) VAMOS A REFLEXIONAR SOBRE NUESTRO GRUPO:

1. ¿Cómo crees que es el clima de esta clase?
2. ¿En general las relaciones en el grupo y en el centro son de amistad, o existen malas relaciones o incluso agresiones entre el alumnado?
3. Cuando un compañero o compañera lo está pasando mal, se encuentra aislado, es objeto de burlas, tiene dificultades en algunas áreas...¿el grupo manifiesta solidaridad con esa persona?
4. ¿En qué ocasiones sí y en qué ocasiones no?.
5. ¿Si tuvieras un problema podrías contárselo a algún compañero o compañera?.

### b) CUALIDADES DEL ALUMNO AYUDANTE

6. ¿Cuál es la diferencia entre un amigo y un alumno ayudante al acudir a ellos?. Rellena esta tabla para ver las diferencias.

CUALIDADES DE LOS AMIGOS	CUALIDADES DE LOS AYUDANTES

7. ¿Qué cualidades debe reunir una persona que desempeñe el papel de Alumno o Alumna Ayudante?



**c) ALTERNATIVAS Y DIFICULTADES DEL ALUMNO AYUDANTE.**

1. Si tuvieras un problema y no encontraras a quién contárselo, ¿lo consultarías con el Alumno o Alumna ayudante?.
2. ¿Qué dificultades puede haber al actuar los Alumnos Ayudantes o en relación con los compañeros o profesores?
3. ¿Qué opinión tienes de la figura del Alumnado ayudante actualmente?
4. ¿Qué otras posibilidades o funciones puede ejercer el Alumnado Ayudante? Danos ideas.

## SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS AYUDANTES-MEDIADORES (2)

Documento del alumno (primera sesión)

a) ¿Te gustaría ser Alumno o Alumna Ayudante?

¿Estarías dispuesto a recibir formación/seguimiento para ello? Escribe tu nombre si estás dispuesto y te gustaría ser Alumno o Alumna ayudante.

b) Si tuvieras un problema en la clase o con compañeros de otras clases ¿a qué compañero/a de clase acudirías? Escribe su nombre. Si consideras que sería un buen alumno/a ayudante escribe su nombre. Escribe más de uno y no menos de tres.

## ACTA DE LA SELECCIÓN DEL ALUMNO AYUDANTE

Reunido el Grupo....., los alumnos han seleccionado a los siguientes compañeros para la función del alumno ayudante.

- |          |            |
|----------|------------|
| 1) ..... | Votos..... |
| 2) ..... | Votos..... |
| 3) ..... | Votos..... |
| 4) ..... | Votos..... |
| 5) ..... | Votos..... |
| 6) ..... | Votos..... |
| 7) ..... | Votos..... |
| 8) ..... | Votos..... |

En El Astillero a.....de.....de 20

Firmado:

Tutor/a

Firmado:

Delegado del curso.

Documento para el tutor

## EL SECRETO

1. Colocamos la clase en un círculo de sillas, cada alumno se sienta en su silla y tiene una hoja de papel, un bolígrafo y algo sobre lo que apoyarse.

2. Les damos a los alumnos la siguiente consigna:

“Tenéis que pensar en un secreto. Pero no tenéis que decírselo a nadie, solo pensarlo”  
Se les puede aclarar el concepto de secreto si alguno no lo tiene claro, por ejemplo, un secreto no tiene que hacer referencia exclusiva a cosas malas. Un secreto puede ser algo bueno/ que te guste alguien (opcional según edad) y no se lo vas diciendo a todo el mundo. Si a alguno no se le ocurre ningún secreto le animamos a pensar en cosas que no le contaría al primero que se encuentra por la calle.

3. Seguidamente les decimos:

“Tenéis que pensar en una persona de la clase a la que le contarías el secreto. Solo pensarlo, no tenéis que escribirlo ni que decirlo a nadie”.

4. A continuación les decimos:

“Ahora vais a escribir 3 o 4 características o cualidades que tiene esa persona y que hacen que yo le cuente mi secreto”.

Se trata de sacar el perfil de la persona a la que le contamos nuestros secretos.

5. Después, hacemos grupos aleatorios de 3 ó 4 alumnos. El sistema más rápido es calcular primero cuántos grupos queremos hacer, por ejemplo, seis. Pedimos a los alumnos que se numeren hasta el seis, el primero dice uno, el segundo dice dos, el tercero tres, así hasta el seis, el séptimo alumno dice uno y vuelve a iniciarse la numeración, repetimos hasta que todos los alumnos por orden han ido diciendo un número del uno al seis.

Al final se unen los unos con los unos, los dos con los dos y así sucesivamente hasta tener los seis grupos.