

TEL



Trastorno Específico del Lenguaje



DIFERENTES DENOMINACIONES

“trastorno del lenguaje”

“trastorno primario del lenguaje”

“trastorno del desarrollo del lenguaje”

“trastorno específico del lenguaje”

“trastorno del espectro del lenguaje”

“disfasia”...

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (AELFA-IF):

“Alteración significativa en la adquisición y desarrollo del lenguaje, que no está justificada por ninguna causa física, neurológica, intelectual ni sensorial, en unas condiciones adecuadas”.

CRITERIOS IDENTIFICATIVOS DEL TEL

➤ Criterios INCLUSIÓN/ EXCLUSIÓN

- Sin dificultades sensoriales: Nivel auditivo de 25 dB en frecuencias conversacionales.
- Indicadores emocionales y conductuales normales.
- CI superior a 85.
- Sin presencia de signos de alteración neurológica.
- Capacidad lingüística 1-1'5 Dt por debajo de la media

SEÑALES DE ALARMA



► SEÑALES DE ALARMA

➤ Criterios de discrepancia:

- Diferencia de 6-12 meses entre lo COGNITIVO y la EXPRESIÓN/COMPRENSIÓN del lenguaje.

➤ Criterios basados en el desarrollo:

- Resistencia a la intervención.

➤ Criterios de especificidad:

- Afecta solo al área del lenguaje.

➤ Criterios evolutivos:

- Hablantes tardíos.
- Sólo algunas palabras a los 3 años.
- Holofrases a los 3 años y medio.
- Frases de dos palabras a los 4 años.



CLASIFICACIÓN (Rapin y Allen, 1983)

- ▶ Trastornos expresivos:
 - ▶ Déficit de programación fonológica: habla fluida poco inteligible.
 - ▶ Dispraxia verbal: habla forzada, poco fluida.
- ▶ Trastornos expresivo-receptivo:
 - ▶ Déficit fonológico sintáctico: peor expresión que comprensión.
 - ▶ Agnosia auditiva verbal: dificultad discriminación sonidos del lenguaje.
- ▶ Trastornos de procesamiento superior:
 - ▶ Déficit léxico sintáctico: dificultad léxica y morfológica. Fonología normal.
 - ▶ Déficit semántico pragmático: habla fluida y comprensible, dificultad en la adaptación al contexto.

DETECCIÓN

- Observación
- Valoración de las siguientes áreas:
 - ✓ Grado de desarrollo/Inteligencia/Nivel de Interacción social/
 - ✓ Bases funcionales del Lenguaje: Audición/Bases bucofonatorias
 - ✓ Lenguaje:
 - Fonología, Morfosintaxis, semántica, pragmática (Forma, contenido, uso)
 - Lecto-escritura
 - Comprensión (oral, escrita, social)
 - Otras: atención, memoria..



VALORACIÓN (PRUEBAS)

- E-COL
- REYNELL
- BLOC
- PROLEC
- ITPA
- LEITER NO VERBAL
- PEABODY
- CELF V
- TOKEN TEST





Posibles espacios de intervención

- ❑ Afectación fonológica. Dificultades de acceso a la lecto-escritura.
- ❑ Dificultades atencionales especialmente con tareas con carga verbal.
- ❑ Dificultades en la comprensión de enunciados matemáticos.
- ❑ Comportamientos disruptivos por sus dificultades de comunicación: rabietas infantiles o conductas negativistas/desafiantes en edades superiores.
- ❑ Dificultades en relación.

INTERVENCIÓN...

- Necesidad de aterrizar y formarnos en intervención.



FUENTES BIBLIOGRÁFICAS



- Fuentes bibliográficas:
 - ❑ RAPIN Y ALLEN
 - ❑ Monfort y Aguado
 - ❑ Aguado
 - ❑ Borragan
 - ❑ ASHA (American Speech-Language-Hearing Association)
 - ❑ Universidad Galicia.
 - ❑ Universidad de Valencia
- ATELGA. Asociación TEL Galicia. Guía. Guía para la intervención en el ámbito educativo
- Instrumentos de evaluación del TEL. Portal Opencourseware. Universidad de Valencia
- DSM-V
- Monfort, M. (2016). Estimulación del lenguaje oral 15 años después". Editorial ENTHA.
- Mendoza, E. (2016). Trastorno específico del lenguaje. Editorial Pirámide.