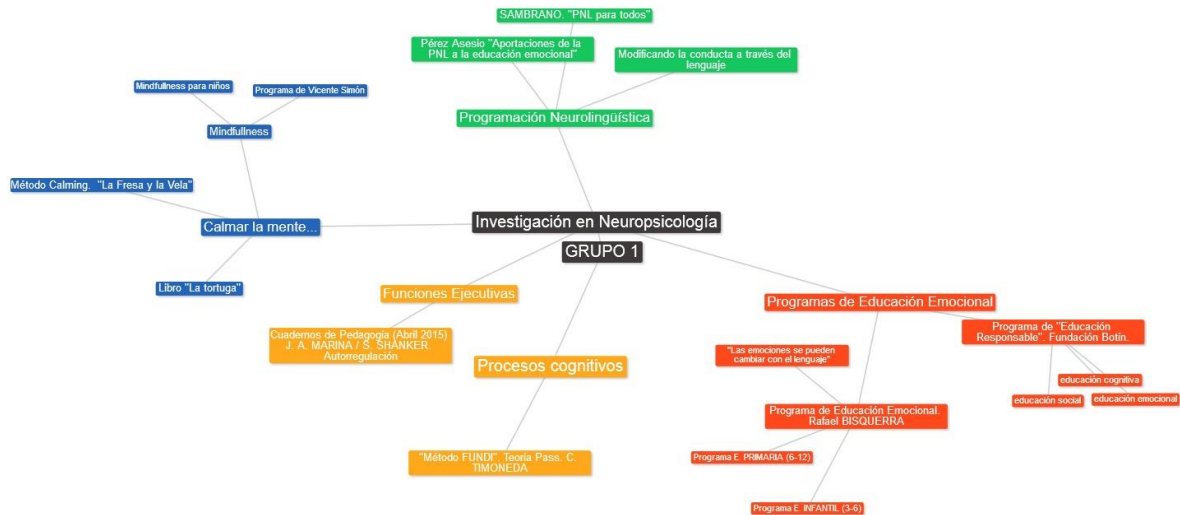


Grupo 1 – Investigación en Neuropsicología
Seminario Unidades de Orientación (2014/15)



(cuadro ampliado en la última página)

INTRODUCCIÓN

Este grupo de trabajo, que se inició como tal el curso anterior, continúa la investigación sobre diversos enfoques teóricos en neuropsicología, así como la búsqueda de Programas de intervención cuyas bases se asientan sobre este marco teórico. Para ello nos fijamos en las bases neuropsicológicas del aprendizaje y las funciones superiores del pensamiento.

“Las recientes investigaciones en Neurociencias y particularmente en Neuropsicología ofrecen aportaciones de gran interés para la educación. El cerebro es la conquista evolutiva que hace posibles los aprendizajes y enseñanza.” (García, 2008, 69)

CONTENIDOS

Contenidos trabajados a lo largo del curso

1. Calmar la mente.

- Método Calming. “La fresa y la vela.”
- Libro: “Tranquilos y Atentos como una rana. Meditación para niños”.

- *Mindfulness*. Revisión del método que ofrece Vicente SIMÓN. (Universidad de Valencia).
<http://www.mindfulnessvicentesimon.com/>
Artículo: V. Simón (2012) “Mindfulness y Neurobiología”. *Revista de Psicoterapia*. Vol XVII-(66/67) pp. 5-30.
<http://vicentesimon.com/pdf/mindfulness.pdf>

2. Funciones Ejecutivas y Procesos cognitivos.

- “Fundí y el cerebro”. Carmen TIMONEDA. Método PASS.
https://www.youtube.com/watch?v=XT7OSLA_BLY
- Revista Cuadernos de Pedagogía. Abril 2015. (para el curso próximo)

3. Acercamiento a la programación neurolingüística

Aportaciones de la PNL a la educación emocional.
Libro relacionado: “PNL para todos” J. SAMBRANO.
Análisis del efecto de las *autoinstrucciones* para la regulación de la conducta. (Ver Bisquerra en punto 4.)

4. Programas de Educación Emocional.

- Programa “Educación Responsable” de la Fundación Botín.

Presentación de los materiales/programa. Desde actividades de fácil incursión en el Plan de Acción Tutorial (“Banco de Herramientas”) a otras de implicación de centro y/o áreas curriculares. *ReflejArte* (Arte social y colectiva), *Coro de las Emociones* (música), *Literatura*, *LEE* (Lectura y Emociones en Infantil).
- “Programa de Educación Emocional- infantil y primaria”. BISQUERRA

A través del lenguaje oral, mediante autoinstrucciones, regulamos la conducta. Sabemos que sin lenguaje no hay control sobre la conducta y que “*puedo cambiar lo que siento, cambiando lo que pienso*”.

Rafael Bisquerra Alzina. (2012) *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid : Síntesis.
- Programa de composición escrita. “Mejora de Composición Escrita en 3º y 2º ciclo de Primaria”. (sin publicar)

Programa de composición escrita que sirve para un mejor conocimiento del lenguaje. Vemos que a través del lenguaje escrito desarrollamos el pensamiento, la creatividad y, por tanto, la autorregulación de las emociones y la conducta.

Visionado de los siguientes vídeos

“Alfabeto Emocional – Dr. Hitzig

<https://www.youtube.com/watch?v=AqJ1T95Xrw0>

“Rita Pierson. Todo niño necesita un campeón” – TED.

http://www.ted.com/talks/rita_pierson_every_kid_needs_a_champion?language=es

CONCLUSIONES

Cuestionamientos y reflexiones realizadas en el grupo

El vídeo de Rita Pierson, si bien aparentemente nos alejaba del objetivo de nuestras investigaciones, lo hemos considerado como un fiel reflejo de aquello sobre lo que asienta nuestro trabajo: las relaciones humanas. Comprender, interpretar, interactuar con el otro... es decir, desarrollar la “Teoría de la Mente”:

“La Teoría de la Mente resulta clave para comprender la comunicación interpersonal y la interacción social en los procesos de enseñanza- aprendizaje, en las situaciones educativas. El ser humano dispone de unas capacidades mentales que le permiten interpretar y predecir la conducta de los demás.” (García, 2008, 71)

Una de las conclusiones del grupo de trabajo es darnos cuenta y reflexionar sobre cómo el desarrollo de las relaciones personales (maestro/a – educador - alumno/a – orientadora – padre/madre) son el eje sobre el que al final se vertebra la educación emocional, la motivación, el autoconcepto y superación. Por tanto, vemos la importancia del establecimiento de relaciones sanas para el desarrollo de una buena inteligencia emocional, el establecimiento de vínculos y apegos sólidos y estables que nos permitan actuar de manera coherente y armónica, así como desarrollar una buena *inteligencia social*.

“Estudios con tecnologías de neuroimagen están mostrando las áreas cerebrales comprometidas con la teoría de las mentes de otros y la inteligencia social.” (op.cit)

Emilio García García (2008) “Neuropsicología y educación. De las neuronas espejo a la teoría de la mente” *Revista de Psicología y Educación*. (2008) Vol. 1, 3, pág. 69-90

Análisis de la noticia publicada en prensa: “Con buen espíritu se trabaja mejor. Las empresas detectan los beneficios de los programas de meditación y autocontrol” *El País, Negocios*. 10 de mayo de 2015.

http://economia.elpais.com/economia/2015/05/08/actualidad/1431076366_474285.html

Ejemplo de noticia sobre Inteligencia Emocional relacionada con el éxito personal: “Inteligencia emocional para alcanzar el éxito. Consejos para alcanzar el éxito en el trabajo y potenciar tu desarrollo profesional”.

<http://es.blastingnews.com/opinion/2015/05/inteligencia-emocional-para-alcanzar-el-exito-00397073.html>

Cuestionamiento de los efectos perversos: Inteligencia moral Vs. inteligencia emocional.

¿El desarrollo de la inteligencia emocional va acompañado del desarrollo moral?

¿El desarrollo de prácticas y técnicas de relajación mental, meditación (mindfulness) en el ámbito empresarial y con ánimo de lucro puede ser generador de falta de empatía real/moral con la toma de decisiones que afectan a personas en situación de desprotección?

Vemos, a su vez, la necesaria y siempre presente visión crítica sobre los diversos enfoques y teorías analizadas, sabiendo así que la verdad no es única, que hay tantas verdades como caras de un poliedro de infinitas caras, que según la luz que le dé, puede mostrar una verdad diferente.

“La verdad es un punto en el espacio dentro de un poliedro, de infinitas caras, y cada uno la ve a través de una de las caras. Puede haber tantas verdades como caras... según quién y cómo perciba la realidad”.

Ante esta afirmación científica:

“El cerebro dispone de redes neurales especializadas, que nos permiten crear ingeniosas hipótesis sobre cómo opera la mente de otras personas. A partir de estas hipótesis anticipamos y predecimos con acierto las conductas de los demás. Esta capacidad de mentalización con una base neuronal determinada, se considera de carácter modular, similar a la capacidad lingüística, numérica o espacial.” (García, 2008, 73)

Suponemos que la capacidad de mentalización y el desarrollo de una adecuada teoría de la mente es requisito indispensable para el desarrollo moral y para la actuación correcta, poniéndonos en el lugar del otro, pero nos preguntamos...

¿podría ser empleada esta capacidad para la manipulación, el control sobre otros y en definitiva la privación de libertad y autonomía humanas?¹

Tal y como afirman las autoras del libro *Dialogar y Transformar*, en el que desgranar pedagogías del siglo XXI, nuestra sociedad se inscribe ya en la “sociedad de la información” y sobre ella tenemos el deber de trabajar, sobre el diálogo, el consenso, el poder de la palabra y no el poder por autoridad formal y/o impostada. En este mundo de relaciones sujeto-objeto (pérdida de vínculos reales) vemos necesario encaminarnos hacia relaciones *intersubjetivas* (sujeto-sujeto) mediante el diálogo y la comprensión mutuas. De ahí nuestra duda sobre el desarrollo de una inteligencia emocional adecuada, pero que a la larga pudieran ser mal empleada.

Aubert, et.al. (2004) *Dialogar y Transformar. Pedagogía Crítica del siglo XXI*. Ed. Graó.

Otros aspectos comentados en el grupo

Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler. (Edad 5-21) Análisis para los alumnos que no poseen lenguaje, indicando las estrategias que emplean. Amplio rango de edad.

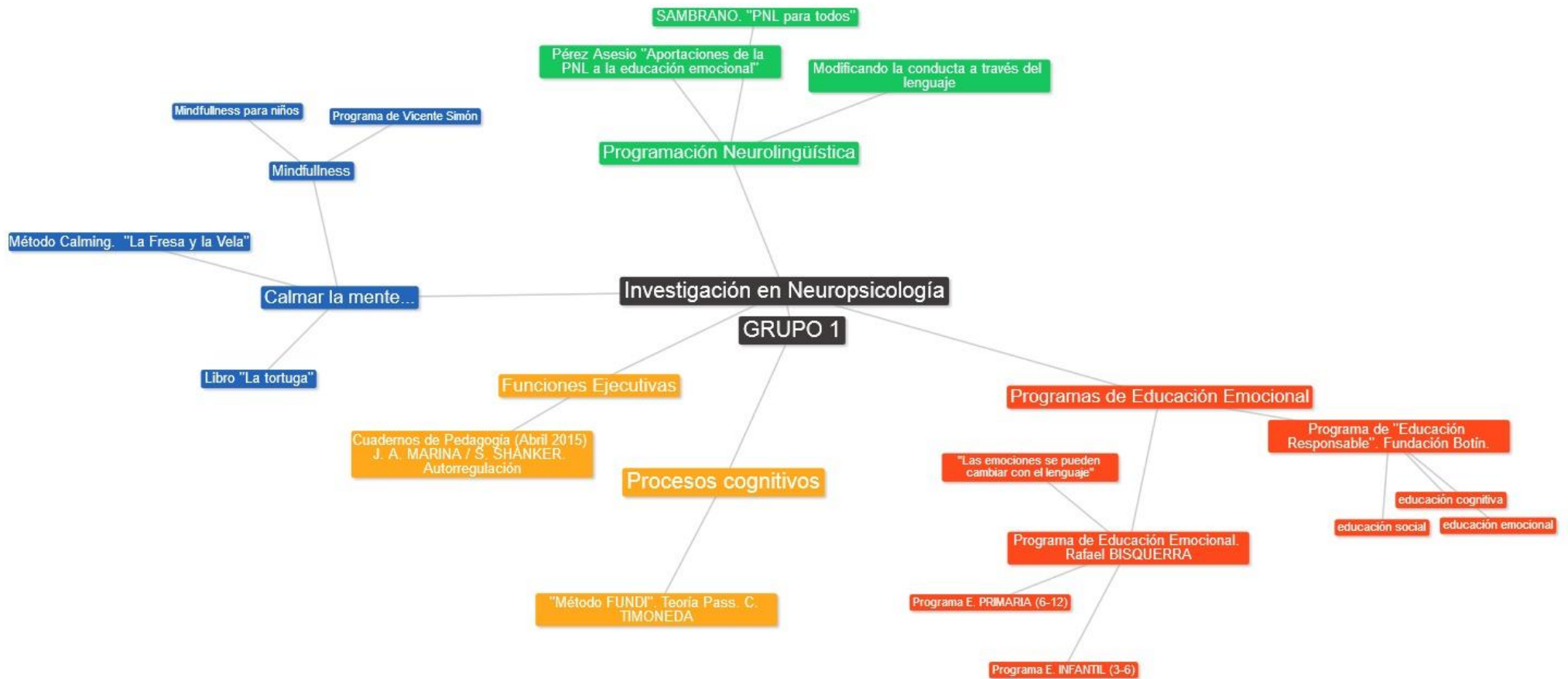
Recomendación de visionado de la película “La Familia Belier”. Película francesa recomendada para la sensibilización en educación emocional e inclusiva. Vocación, implicación familiar, inclusión de la diversidad.

PROPUESTA DE TRABAJO

Propuesta de trabajo curso próximo 2015/16

- Funciones ejecutivas. Siguiendo el Tema del Mes: *Inteligencia Ejecutiva*. Coord. Antonio MARINA. Cuadernos de Pedagogía. abril (2015).
- Pensamiento Divergente.
- Programas de intervención de los temas investigados.

¹ <http://universodeemociones.com/el-anillo-que-mide-tus-emociones/>
“Neuromarketing World Forum” es un ejemplo de ello.



Mapa conceptual realizado con el software de uso libre: *text2mindmap.com*