

Programas de Intervención Cognitiva basados en la Teoría PASS:

La Teoría subyacente a los dos programas de intervención cognitiva que vamos a presentar es la propuesta en el *Modelo de Diagnóstico e Intervención Humanista-Estratégico* (Perez y Timoneda,1998).

Esta teoría incorpora la Teoría PASS de la Inteligencia (concebida a partir de los estudios de Luria en los años 70 y 80 del pasado siglo). Esta teoría describe cuatro procesos cognitivos básicos, que configuran el modo de procesar la información y de aprender de un sujeto en un momento dado. Son los procesos de Planificación, secuencial, atención y simultáneo. A estos cuatro procesos se les suma el funcionamiento emocional y motivacional y el cúmulo de aprendizajes y experiencias previos.

Basados en este marco teórico, se han desarrollado diferentes programas de estimulación cognitiva. En el grupo de neuropsicología hemos revisado dos de estos programas; el COGEST y FUNDI:

COGEST:



Programa que traduce y adapta el “COGENT-COGNITIVE ENHANCEMENT” Diseñado por el prof. JPDas con la colaboración de la Dra.Denyse Hayward en Canadá.

El objetivo es estimular la función cognitiva más relacionada con la capacidad de leer y escribir y el aprendizaje escolar. Es adecuado para niños de Educación Infantil y también para aquellos mayores con dificultades de aprendizaje, sobre todo relacionadas con el aprendizaje lingüístico y la lectoescritura.

Se estructura en 5 módulos organizados en dos partes cada módulo. Se pasan las primeras partes de cada módulo y luego las segundas partes de cada módulo.

Los módulos proponen actividades jerarquizadas en 4 niveles de dificultad (tareas preliminares, y tres niveles).

El módulo 1 trabaja la Inhibición, la Auto-regulación la atención selectiva y el procesamiento simultáneo. Los módulos 2, 4 y 5 inciden sobre el procesamiento secuencial fundamentalmente y el módulo 3 sobre la planificación, el secuencial y el simultáneo.



Ejemplo de los materiales:

Láminas del profesor. Tareas de “Abrir y cerrar puño” (módulo 1) y Tarjetas de las tareas de “Flores dentro de la maceta” (módulo 3)

Recomendaciones para su uso:

Está muy estructurado y las actividades se presentan muy claramente. Sin embargo los materiales de apoyo a las actividades en ocasiones resultan poco atractivos, pero se pueden llevar a cabo algunas adaptaciones para adaptarlo a los intereses de los alumnos, dado que las propuestas de actividades pueden llevarse a cabo con otras imágenes o incluso adaptarlas a formato digital y pasarlas por la PDI.

El programa requiere que el grupo sea poco numeroso (10 alumnos), si se hace con más niños es difícil controlar la evolución individual de cada niño.

FUNDI:



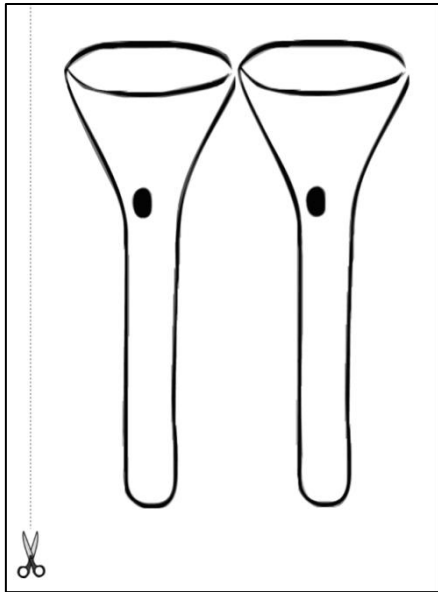
Programa diseñado para aplicar en un contexto de aula de Educación Infantil 5 años. Se basa en unos vídeos explicativos de los procesos cognitivos básicos y una serie de actividades que trabajan el conocimiento, la interiorización y la automatización de dichos procesos.

Se estructura en 5 apartados, un apartado de actividades para trabajar cada proceso cognitivo y otro más de actividades complementarias que refuerzan lo aprendido.

Nuevamente encontramos una propuesta de actividades muy estructurada, que explicita instrucciones verbales y anticipa posibles dificultades en los alumnos y propone estrategias de mediación para que el profesor las solvete.

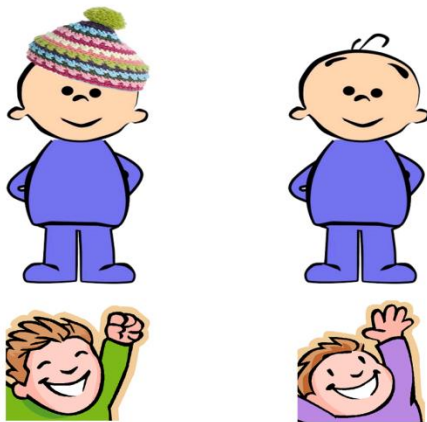
Los materiales son de diferente formato, tanto audiovisuales, como fichas o power point.

Ejemplos de actividades:



Ejemplo actividad de Atención. Actividad 1 Preliminar: Descubrimos la linterna.

Anexo 4



EJEMPLO 2

Ejemplo actividad de Atención. Actividad 2 Fundi se pone un gorro.

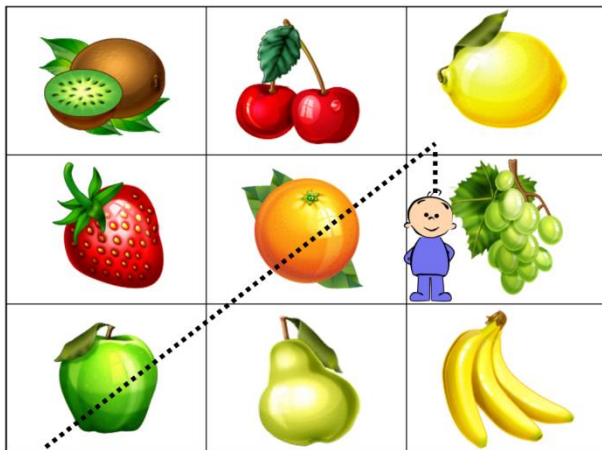


**¿CUÁNTAS COSAS TIENE EL
AMIGO DE FUNDI EN SU
MOCHILA?**

Anexo 23-B
Problema 3

Ejemplo actividad de complementaria. Actividad 4 Problemas

Anexo 14



Ejemplo actividad de planificación. Actividad 2 ¿Qué músicos tocan?

Recomendaciones para su uso:

Es un programa muy sencillo de aplicar en el aula, alguna de las actividades resulta demasiado sencilla, pero nuevamente se puede adaptar la propuesta a las características del grupo. Se puede llevar a cabo en un grupo completo.

Es interesante la propuesta de instrucciones verbales, dado que resulta un modelado de lenguaje indirecto para el profesor que lo aplica.