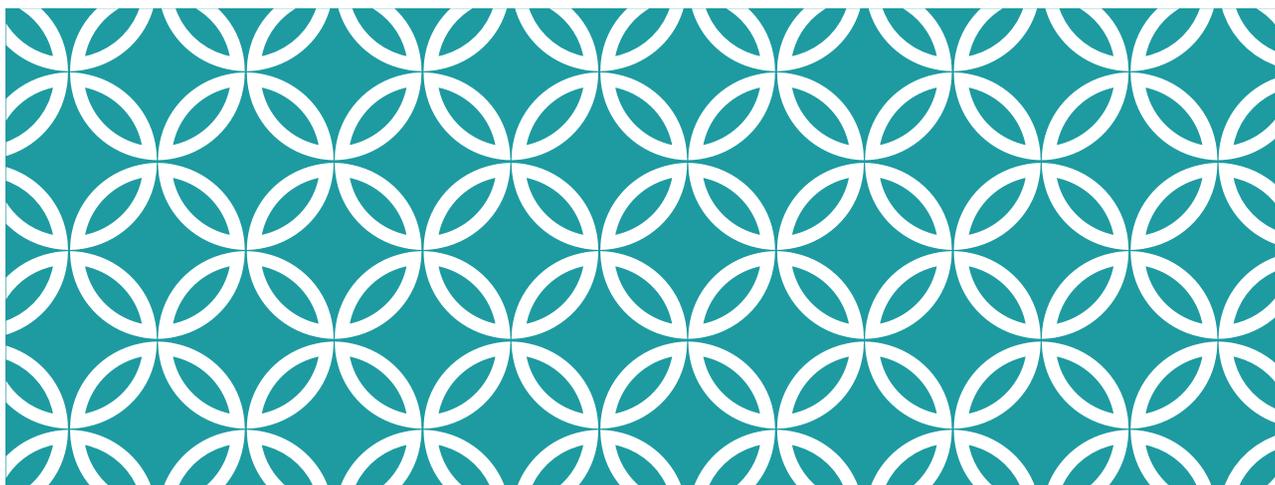


ALTAS CAPACIDADES

- Definición y tipos
- Características
- Evaluación psicopedagógica
- Necesidades específicas



DEFINICIÓN Y TIPOS

- Precocidad
- Talento
- Sobredotación

¿QUÉ ENGLOBAN?

“Se considerará alumnado con altas capacidades intelectuales a aquél que presenta precocidad, talento específico o sobredotación intelectual”

Artículo 2.6, Resolución de 24 de febrero de 2014, que concreta las necesidades específicas de apoyo educativo y los modelos de informe de evaluación psicopedagógica, establecidos en la Orden ECD/11/2014, de 11 de febrero, que regula la evaluación psicopedagógica en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

ENFOQUE CLÁSICO PSICOMÉTRICO



Modelo de Joseph Renzulli

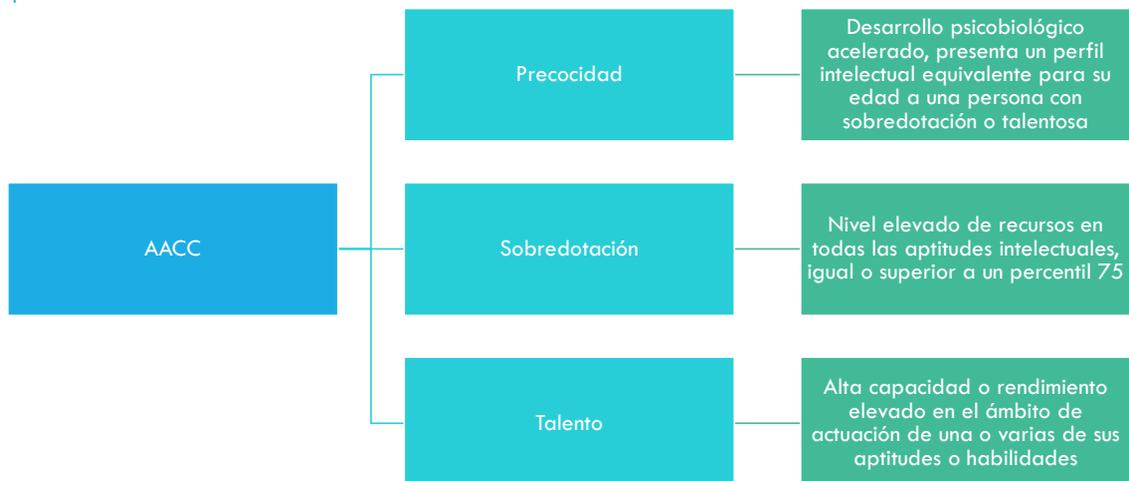
ENFOQUE CLÁSICO PSICOMÉTRICO



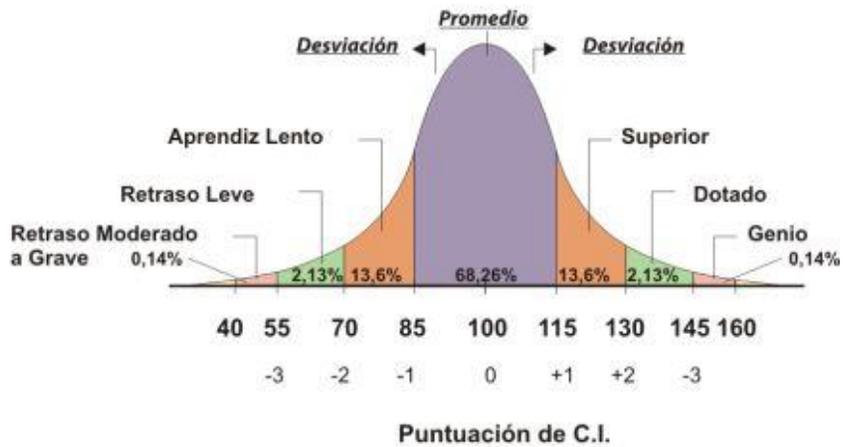
¡Es un modelo de intervención! ¡No de diagnóstico!

Modelo de Joseph Renzulli

ENFOQUE ACTUAL



Distribución teórica de las puntuaciones de C.I.



Tomado y adaptado de: "Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia"
Escrito por Kathleen Stassen Berger, 2007

TIPOS DE TALENTOS

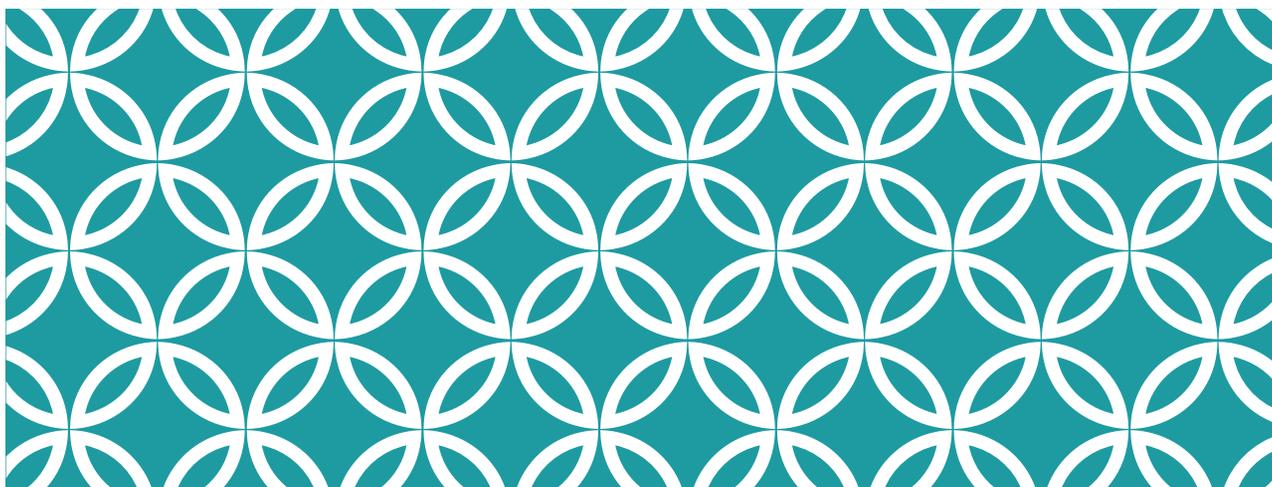


TIPOS DE TALENTO	MATEMATICO	VERBAL	ESPACIAL	LOGICO	PERCEPCION	MEMORIA	CREATIVIDAD	SOCIAL	MUSICAL	MOTRIZ	EMOCIONAL	SENSITIVO	"G"	C.I.
MATEMATICO	95													
VERBAL		95												
ESPACIAL			95											
LOGICO				95										
CREATIVO							95							
ACADEMICO		80		80		80								
FIGURATIVO			80		80		80							
SUPERDOTACION	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	115

Son pocas las comunidades autónomas que contemplan el modelo cognitivo, pero aquellas que lo hacen lideran el cuadro de identificaciones que publica el MECD cada año académico: Murcia, Canarias y Andalucía.

No existe un algo "físico" llamado "**superdotación**".

Es decir, la superdotación no existe como tal, es un constructo social y, desde luego, no es igual a tener un CI alto.



CARACTERÍSTICAS

21 características



@AACCPlatформа
APOYOAC.BLOGSPOT.COM



Profe, ¿sabrías
si soy un niño
de Altas Capacidades?

1.
Aparta los mitos
no te dejarán ver
la Alta Capacidad



2.
Soy un niño
que aprende
de una forma
distinta.



3.
No esperes
que brille más
que el resto.



6.
El saber no ocupa lugar.
Si te formas en AACCC,
llegarás a más.



5.
Necesito motivación
para desarrollar mi
imaginación y creatividad.



4.
Si me ves,
todos ganamos.

(Partiendo de la base de la gran heterogeneidad del grupo podemos indicar algunas características que podrían darse, ni todas a la vez, ni en todos los casos, es una aproximación...)

21 CARACTERÍSTICAS

- Estado de alerta inusual ya en la infancia
- Tendencia a relacionar las ideas o las cosas en formas que no son corrientes u obvias (pensamiento divergente)
- Gran interés por experimentar y hacer las cosas de manera diferente
- Hacen preguntas de indagación, van más allá de lo que se les enseña
- Impacientes consigo mismos o con los demás
- Atención más prolongada, persistencia en la tarea y concentración intensas
- El idealismo y el sentido de la justicia aparecen a una edad temprana
- Inusual profundidad emocional, intensos sentimientos y reacciones, muy sensibles
- Vocabulario inusualmente amplio, uso de estructuras oracionales complejas para la edad
- Aprendices rápidos, capaces de relacionar ideas con rapidez
- Les gusta resolver problemas que involucren números y acertijos
- Curiosidad desarrollada; preguntas ilimitadas
- Agudo y a veces inusual sentido del humor, sobre todo con juegos de palabras
- Amplia gama de intereses (a veces extremo interés en una sola área)
- En gran parte autodidactas, leen y escriben en edad preescolar
- Preocupados por sus propios pensamientos, sueñan despiertos
- Gran preocupación por temas sociales y políticos y por las injusticias
- El pensamiento es abstracto y complejo, lógico e intuitivo
- Capacidad de aprender las habilidades básicas más rápidamente con menos práctica
- Comprensión avanzada de los matices de las palabras, metáforas e ideas abstractas
- Retienen mucha información y suelen tener buena memoria

MITOS

Todos han sido precoces y cuanto más precoces, más inteligentes.

Son niños muy estimulados por sus familias.

Los niños de altas capacidades son solitarios y tienen problemas para relacionarse.

Todos los niños son o pueden ser de alta capacidad.

Siempre están motivados.

Son más maduros que el resto de niños.

Los niños de altas capacidades destacan académicamente y siempre sacan buenas notas en todo.

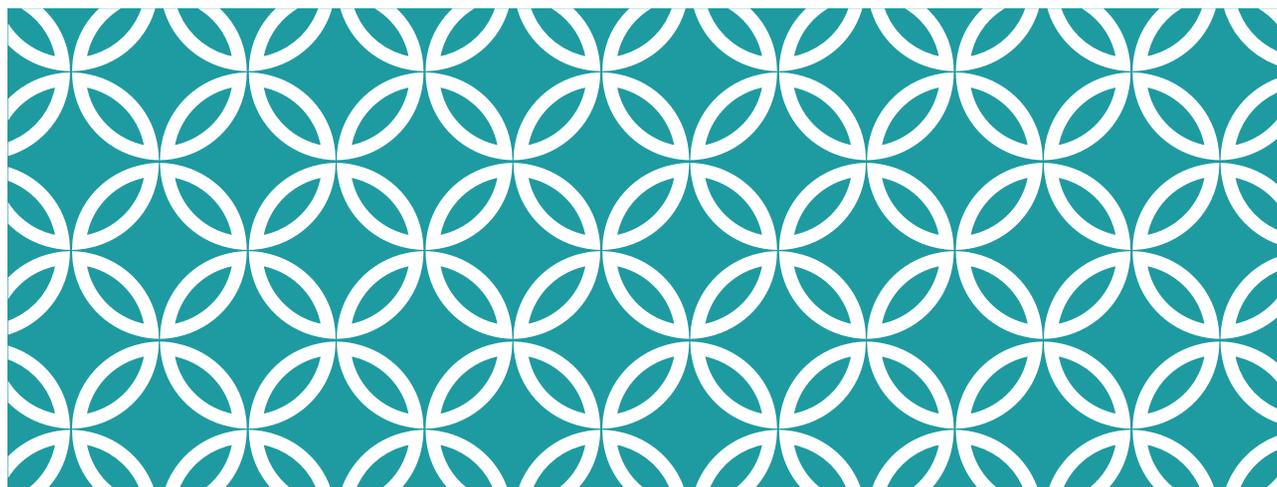
Suelen pertenecer a clases sociales altas.

Tienen que tocar instrumentos, hablar varios idiomas y les tiene que gustar leer.

Son muy creativos en todas las áreas.

Son líderes.

Son genios en todas las áreas.



EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

¿A partir de qué edad?

¿Quién lo realiza?

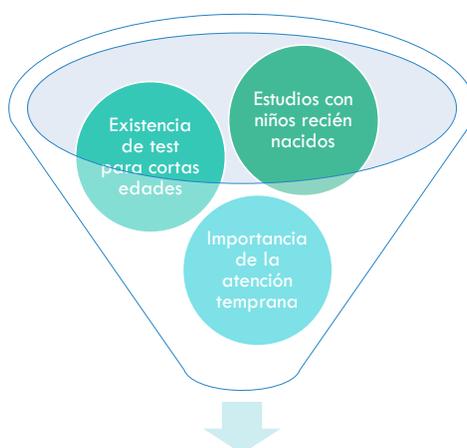
Evaluación

Interpretación de resultados

	TOTAL	PÚBLICOS	PRIVADOS	% sobre poblac. Total
TOTAL	19,187	13,994	5,193	0,2
ANDALUCÍA	7,703	6,218	1,485	0,5
ARAGÓN	98	51	47	0
ASTURIAS (Principado de)	600	416	184	0,5
BALEARS (Illes)	527	259	268	0,3
CANARIAS	1,778	1,349	429	0,5
CANTABRIA	119	95	24	0,1
CASTILLA Y LEÓN	573	341	232	0,2
CASTILLA-LA MANCHA	294	219	75	0,1
CATALUÑA	194	55	139	0
COMUNITAT VALENCIANA	94	16	78	0
EXTREMADURA	201	149	52	0,1
GALICIA	1,392	850	542	0,4
MADRID (Comunidad de)	1,741	842	899	0,2
MURCIA (Región de)	3,140	2,731	409	1,1
NAVARRA (Comunidad Foral de)	282	187	95	0,3
PAIS VASCO	300	130	170	0,1
RIOJA	140	81	59	0,3
CEUTA	3	3	0	0
MELILLA	8	2	6	0

Tabla 1. Alumnos con AACC identificados en España en centros públicos y privados y % sobre la población total por Comunidad Autónoma. Curso 2014-15.

¿A PARTIR DE QUÉ EDAD?

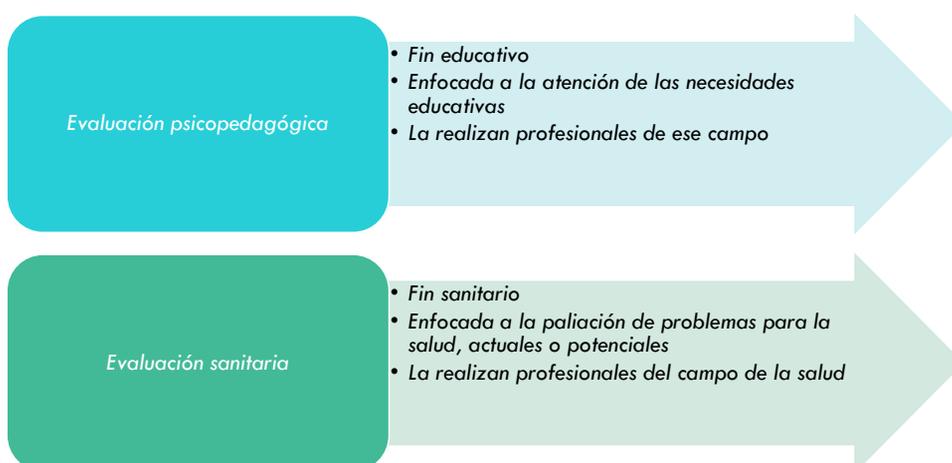


A nivel educativo, desde los dos años

¿QUIÉN LO REALIZA?

*La finalidad de la Evaluación Psicopedagógica consiste en orientar el proceso de toma de decisiones sobre el tipo de **respuesta educativa** que precisa el alumno para favorecer su adecuación de desarrollo personal, sin olvidar que debe servir para orientar el proceso educativo en su conjunto, facilitando la tarea del profesorado que trabaja día a día en el aula.*

*Por lo tanto la Evaluación Psicopedagógica **cumple con una función preventiva** ya que no se circunscribe exclusivamente a propuestas de atención individual, sino que dirige su propuestas a asegurar una práctica educativa adecuada para el desarrollo de todos los alumnos.*



EVALUACIÓN

Observación por parte del docente	Recogida de información	Pruebas psicométricas
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de las producciones• Disincronías• Mensajes de los tutores/familia	<ul style="list-style-type: none">• Escolar• Familiar• Social• Personal	<ul style="list-style-type: none">• Inteligencia• Creatividad• Personalidad• Adaptación general• ¿Clínicas?

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS



MITOS

Como son tan inteligentes no necesitan ninguna ayuda en el colegio, pueden adaptarse a nivel social y escolar con sus propios recursos.

Prevalece el área emocional sobre el área curricular o escolar.

La atención a las necesidades educativas específicas es menos importante que la atención de las especiales.

Si las pruebas varían en resultados es porque no le han realizado adecuadamente la prueba.

Crear programas especiales para los niños de alta capacidad es elitista y atenta contra el principio de igualdad.

Si no destaca académicamente, no es necesario tomar medidas.

Etiquetar a los niños de alta capacidad es más perjudicial que no atenderle.

Si en el CREA me aparece en un percentil bajo, es porque no es creativo.



NECESIDADES ESPECÍFICAS

Áreas de apoyo desde el centro
Medidas

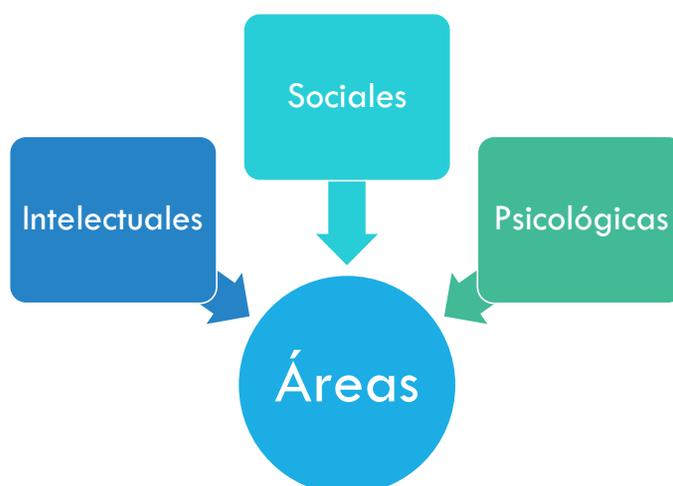


@AACCPalataforma
APOYOAC.BLOGSPOT.COM

**Profe, ¿sabrías
qué hacer en clase
con un niño
de Altas Capacidades?**

1. El 70% de alumnos con AAC fracasan. En tus manos está cambiarlo.
2. Adaptemos el sistema educativo a las necesidades particulares de TODOS alumnos. No llevamos el mismo ritmo. Hay más de 18 formas de llevarlo a cabo. Convierte nuestro aprendizaje en un reto!!!!
3. La formación en metodologías es VITAL para lograr la INCLUSIÓN de TODOS los alumnos: Flipped classroom, gamificación, TICs...
4. "Si la capacidad ha de transformarse en talento... La educación es lo que está en el medio." @jtoufi
Atrévete a transformar todas las capacidades de tus alumnos

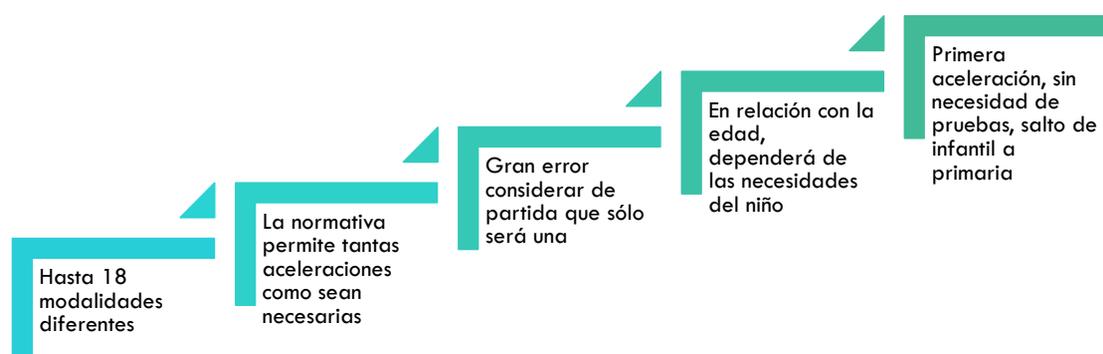
ÁREAS DE APOYO DESDE EL CENTRO



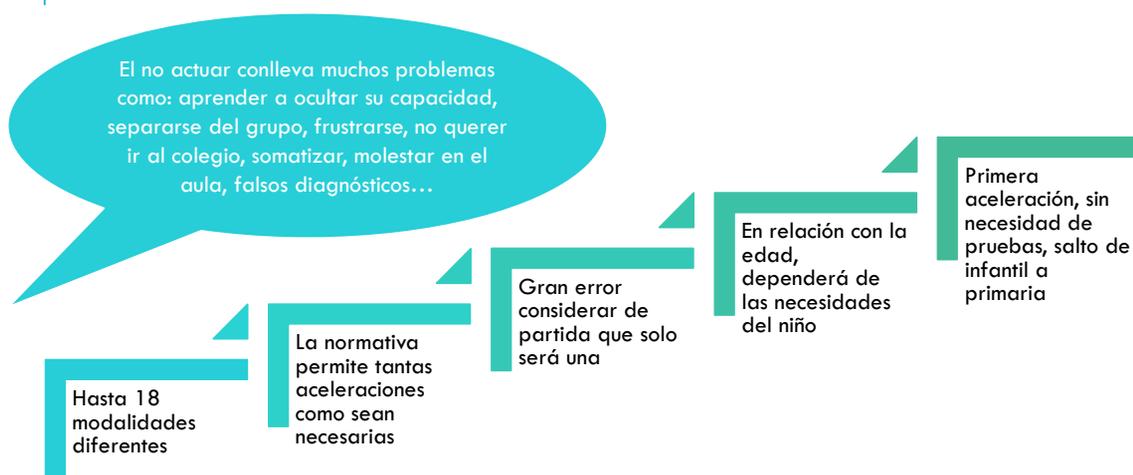
MEDIDAS



ACELERACIÓN



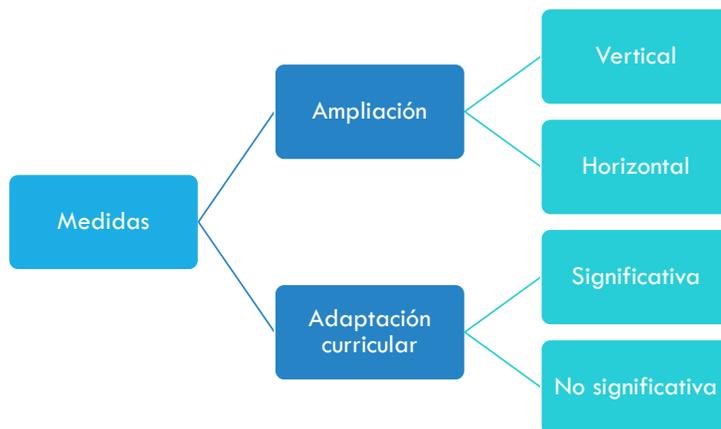
ACELERACIÓN



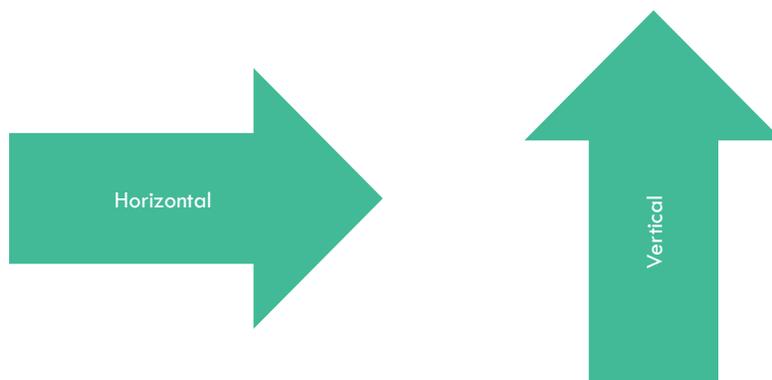
VENTAJAS DE LA ACELERACIÓN

- La medida más sencilla para el colegio y para el niño.
- No pierde años aburrido y desmotivado, termina antes sus estudios y puede dedicar esos años extra a otras actividades.
- No tienen problemas para asimilar conocimientos de cursos superiores, su edad mental es muy superior.
- Antes de la legislación actual, era normal que los chicos más adelantados fuesen a cursos superiores.
- La madurez emocional de los niños con altas capacidades va en línea con su madurez cerebral, únicamente su experiencia es menor que la de sus compañeros.
- Sus compañeros son mayores y tienen más en común con ellos que con los de su edad.
- Se tienen que esforzar más, aprenden a estudiar y cuando llegan a la ESO y al Bachillerato las probabilidades de fracaso escolar son menores.
- Es la medida más adoptada y con mayor éxito demostrado a nivel internacional.
- Todas las investigaciones realizadas indican que es la mejor solución (Informe Templeton)
- Existe menos rechazo y acoso escolar entre los superdotados que están acelerados que entre los que se quedan en sus cursos. Baja autoestima, retraimiento, depresión, fobia escolar... son menores.

ENRIQUECIMIENTO



AMPLIACIÓN



AMPLIACIÓN

Criterios para la organización de la ampliación

- Mayor complejidad y variedad
- Temas de interés para el alumnado
- Trabajos de profundización y perfeccionamiento
- Actividades y propuestas diferentes
- Ampliar con otros elementos y temas no trabajados en la programación de aula
- Establecer un fondo de recursos con los trabajos realizados

RECURSOS

Páginas webs	Bibliografía
<ul style="list-style-type: none">• Tourón• Incansable Aspersor• Fundación Avanza• Juan Carlos López Garzón• Miguel Ángel Funes	<ul style="list-style-type: none">• Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades: Una guía práctica; de Steven I. Pfeiffer• A mí no me parece. Casos prácticos para comprender la alta capacidad; de Eva Rodríguez-Alegría Cifuentes, Félix Ruiz Mahamud y José Luis Pérez• Cómo detectar y evaluar a los alumnos con altas capacidades intelectuales; de María Teresa Fernández Reyes• ¿Demasiado inteligente para ser feliz? Las dificultades del adulto superdotado en la vida cotidiana; de Jeanne Slaud-Facchin