

**VIOLENCIA ENTRE IGUALES:
Abordaje basado en el método de
A. PIKAS**

**Una respuesta en el aula: El Círculo
de Amigos.**

**Algunas características de una situación de violencia
entre iguales:**

- Asimetría de poder: Dominio-Sumisión
- Acciones de violencia física, verbal, social, psicológica,...
- Extensión variable en el tiempo

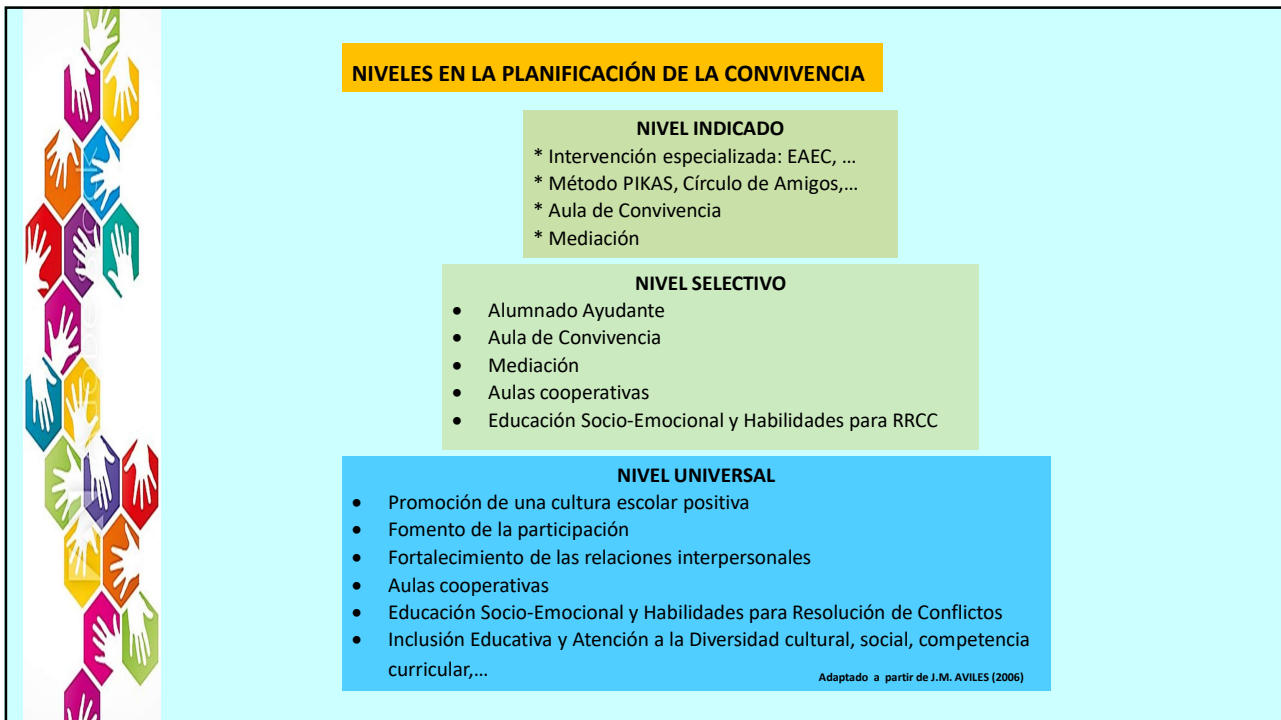
• Agresor/es
• Agredido
(Víctima)
• Espectadores

• Intervinientes:

Adultos:
Profesorado
Padres

Cultura
Estructura





Qué es PIKAS:

- Es una metodología de intervención sobre agresores, víctimas y espectadores creada por Anatol Pikas
- Fundamentos: Se fundamenta en una intervención disuasoria mediante el logro y desarrollo de responsabilidades compartidas
- **HIPÓTESIS:** Los pensamientos y sentimientos de un grupo son más simples que los de los miembros que lo constituyen. Existe un «denominador psicológico común» del grupo.
- Cada individuo del grupo tiene miedo a nivel individual de su denominador común
- Puede utilizarlo: Orientador/a, pero también tutor dentro de un proceso coordinado.
- Destinatarios: Alumnos y alumnas desde 9 años a 16.
- Empleo de tres rondas de entrevistas estructuradas: (Sintéticamente) – Reconocimiento del rol y obtención de compromisos,
 - Seguimiento,
 - Cierre.



Cómo lo he empleado -I-

1.- Entrevista con la persona agredida. Recogiendo:

- + Descripción de agresiones recibidas
- + Historia del inicio, evolución temporal y momentos de los hechos
- + Confección del plano general de personas intervinientes: Agresores, espectadores: Quién interacciona con quién, como responde cada persona,
- + Determinación del grado de implicación de cada agresor valorado de 1 a 10
- + Número de amigos que tiene y puntuarlos de 1 a 10.
- + Qué compañeros le inspiran confianza (Para lograr su apoyo después)
- + Comunicando/Acordando y Proporcionando seguridad a la víctima sobre qué pasos voy a dar
- + Darle seguridad de que me cuente cualquier novedad a partir de ahora

2.- Compartiendo/devolviendo el análisis de hechos con el equipo directivo

3.- Explicando al equipo directivo qué pretendo



Cómo lo he empleado -II-

4.- Poniendo los hechos en conocimiento del tutor y diseñando a partir de ahí la acción con los demás alumnos

5.- Iniciando el modelo de Pikas, pero comenzando de menos a más responsabilidad.

6.- Procurando realizarlo en un tramo horario y mediante un sistema de comienzos y finales donde no puedan verse los protagonistas. Una media de 10 minutos por alumno.

7.- La primera ronda de entrevistas tiene como finalidad la aportación por cada agresor de sus propias soluciones al problema (No vale cualquiera), tras reconocer que rol de participación tiene.

8.- El perdón es un derecho de la víctima para administrar el momento, interés, autenticidad. Pero sí está dentro del proceso.

9.- Con los amigos de confianza de la víctima: individualmente se le solicita colaboración con su amigo: No dejarlo sólo, observar que nadie se mete con él, ...

ES IMPORTANTE desmontar el concepto "Chivato"



Cómo lo he empleado -III-

9.- La segunda ronda de entrevistas se realiza una semana más tarde, siendo su objetivo indagar brevemente cómo han ido las cosas y si ha mejorado la situación de la víctima. Duración breve: unos 5 minutos.

10.- Tercera Ronda: Se fija una reunión conjunta de todos los involucrados si se ve que la víctima está preparada para ello o se precisa esperar, imprescindible si la víctima es provocativa. Se verifica el cumplimiento durante la semana pasada.


Principios para la actuación del entrevistador

- Facilitar la comunicación: Escuchar activamente, no juzgar ni recriminar. Además reconocerá todo lo positivo que se haya dado.
- Si durante el seguimiento se ve que no se cumple lo prometido o acordado, se señala y se pregunta qué se hace en este caso.



Cómo lo he empleado -IV-

- + Con la actitud que se describe en los documentos.
- + Con cierta heterodoxia de procedimiento
- + Regulando si se hacía “ruido” en el despliegue y supervisión o si era mejor la discreción.
- + Separando la persona del problema y más, cuando los padres escuchan que su hijo está relacionado con ese problema.
- + Quién lo sufre, lo sufre y necesita toda la ayuda



CIRCULO DE AMIGOS

FILOSOFÍA SUBYACENTE:


- Está bien tener necesidades y expresarlas.
- Está bien no saber resolver nuestras necesidades.
- Hay otras personas que pueden cuidar de uno y está bien recibir ayuda.

DOS FORMATOS:

- * El niño con mal comportamiento, agresivo o
- * El niño aislado, rechazado, víctima o con necesidades especiales.

DOS OBJETIVOS:

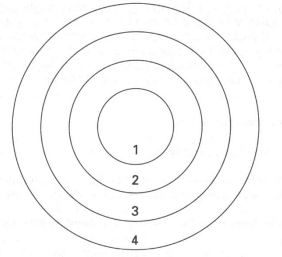
- 1) Satisfacer la necesidad de tener amigos entre alumnos.
- 2) Ayudar a alumnos con problemas de relación entre iguales.



CIRCULO DE AMIGOS

PROCEDIMIENTO

- Comunicar a la persona si le importaría que se hablase con el grupo sobre su situación. Informar a la familia la intervención y explicarles los objetivos y procedimientos; someterlo a su consentimiento.
- El alumno en cuestión sale de la clase y se le da alguna otra tarea a realizar en algún otro lugar.
- Se realiza una primera reunión con el grupo clase para la obtención de voluntarios y concienciación del grupo y explicación del proceso y de las necesidades.
- Reuniones semanales con el grupo de voluntarios y niño/joven involucrados para revisar los acuerdos.
- Tiempo aconsejable de intervención de cuatro a seis semanas como máximo





<https://seminariosdeorientacioneducativa.blogspot.com.es>